

EXPECTATIVAS DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL

Departamento	CENTRO	ÁREA DA VAGA	Código de Vaga	Expectativa de atuação profissional para a vaga, abrangendo ENSINO, PESQUISA e EXTENSÃO.
Departamento de Matemática (12.06)	CCET	Matemática ou Matemática Aplicada	269023	Ensino: atuar nos cursos de licenciatura e bacharelado em Matemática, bem como nos demais cursos atendidos pelo Departamento de Matemática, aliando o conhecimento científico matemático às boas práticas da docência. Pesquisa: Elaborar e executar projetos de pesquisa em Matemática, incluindo os de iniciação científica, captando recursos das agências de fomento. Inserir-se em grupos de pesquisa já existentes no DMAT ou propor novos grupos. Possuir experiência em grupos de pesquisa já bem consolidados pelo CNPq na grande área de Matemática/Probabilidade e Estatística (MAPE), bem como ter publicações em periódicos indexados nessa área de conhecimento. Extensão: Elaborar e executar projetos e ações de extensão que possam contribuir para a formação inicial e continuada dos professores de Matemática. Possuir experiência na organização de eventos nacionais e internacionais. Pós-Graduação: Potencial para o ingresso e atuação no Programa de Pós-Graduação em Matemática Aplicada e Estatística (PPgMAE), orientando alunos e ministrando componentes curriculares.

Departamento de Medicina Clínica	Centro de Ciências da Saúde	ENDOCRINOLOGIA	704339	Área de Conhecimento: Endocrinologia 1. Perfil Acadêmico e Profissional Espera-se que o docente possua graduação em Medicina, Residência Médica ou Título de Especialista em Endocrinologia reconhecida pelo MEC/AMB e titulação acadêmica de Mestre, demonstrando capacidade de integrar a prática clínica especializada com a docência no ensino superior. O perfil desejado envolve um profissional proativo, com visão humanística e atualizado com as diretrizes nacionais e internacionais da especialidade. 2. Atividades de Ensino O eixo de ensino divide-se entre atividades teóricas e práticas, com foco na formação integral do estudante de medicina. ☐ Ensino teórico: Planejamento e ministração de aulas expositivas e metodologias ativas para as disciplinas da grade curricular que envolvam o sistema endócrino e metabólico. Elaboração de material didático e avaliações periódicas. ☐ Ensino Prático (Ambulatorial e Hospitalar): - atuação direta nos ambulatórios de Endocrinologia do Hospital Universitário Onofre Lopes (HUOL); preceptoria ativa junto aos alunos da graduação, internos (estágio curricular obrigatório) e médicos residentes; supervisão da condução de casos clínicos, exame físico direcionado e raciocínio diagnóstico/terapêutico à beira do leito ou em consultório. ☐ Discussão de casos complexos, promovendo o aprendizado baseado em problemas e a medicina baseada em evidências. 3. Atividades de Pesquisa O docente deverá estimular o pensamento científico crítico entre os discentes, atuando como facilitador da produção acadêmica inicial. ☐ Orientação de TCO: atuar como orientador de trabalhos científicos obrigatórios dos alunos de graduação em medicina, guiando-os na elaboração de projetos, coleta de dados e redação científica; ☐ Participação em bancas: integrar bancas examinadoras de trabalhos científicos da graduação e, eventualmente, da residência médica. ☐ Produção intelectual: manter produção científica regular (artigos, resumos em congressos), preferencialmente envolvendo os discentes nas publicações. 4. Atividades de Extensão A extensão universitária será realizada através da prestação de serviços de saúde à comunidade, integrando o serviço público com a educação. ☐ Ações de extensão: participar e coordenar ações de prevenção e educação em saúde voltadas para a população externa (ex: mutirões de diabetes, campanhas de prevenção à obesidade), envolvendo alunos e residentes nessas atividades. 5. Atividades Administrativas ☐ Participação nas reuniões ordinárias do Departamento de Medicina Clínica. ☐ Participação em comissões internas (Comissão de ensino, Núcleo Docente Estruturante ou Colegiado do Curso) quando solicitado, contribuindo para a gestão acadêmica do curso. ☐ Atuação na coordenação de componentes curriculares e direção departamental.
----------------------------------	-----------------------------	----------------	--------	--

DEPARTAMENTO DE ODONTOLOGIA	CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE	PRÓTESE DENTÁRIA, OCLUSÃO E ANATOMIA E ESCULTURA	EXPECTATIVA DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL – ÁREA DE PRÓTESE DENTÁRIA, OCLUSÃO E ANATOMIA E ESCULTURA - 2026 Ensino: Espera-se que o docente atue de forma altamente qualificada nos componentes curriculares da graduação e da pós-graduação vinculados às áreas de Prótese Dentária, Oclusão e Anatomia e Escultura Dentária, contribuindo de maneira consistente para a formação técnica, científica, crítica e inovadora dos estudantes. Sua atuação deverá estimular o desenvolvimento de competências clínicas, o raciocínio diagnóstico, a tomada de decisão baseada em evidências científicas e a mentalidade inovadora, preparando os discentes para um cenário profissional em constante transformação. De forma específica, o docente deverá ministrar os componentes curriculares Anatomia Funcional da Oclusão I (DOD0202) e II (DOD0205), bem como Estágio Supervisionado I (DOD0224) e II (DOD0227), assegurando a integração entre teoria, prática clínica e inovação. Espera-se que utilize metodologias ativas de ensino-aprendizagem, incorpore tecnologias educacionais e digitais, estimule o pensamento crítico e criativo, além de desenvolver e atualizar materiais didáticos inovadores, alinhados às diretrizes curriculares e às demandas contemporâneas da formação odontológica. A atuação docente deverá ocorrer de forma articulada com os demais professores do curso de Odontologia, fortalecendo a interdisciplinaridade, a coerência pedagógica e a cultura institucional de inovação. Ademais, espera-se que o docente integre o Programa de Pós-Graduação em Ciências Odontológicas, ministrando disciplinas já existentes e propondo novas disciplinas voltadas à inovação, novas tecnologias, materiais odontológicos e processos digitais, em consonância com o projeto pedagógico institucional e as demandas do programa. Pesquisa: Espera-se que o docente desenvolva projetos de pesquisa científica com caráter inovador, envolvendo estudantes de iniciação científica, bem como a orientação de trabalhos de conclusão de curso, abordando temáticas relacionadas à Prótese Dentária, Oclusão e Anatomia e Escultura Dentária, com ênfase em novos materiais, tecnologias digitais, métodos experimentais e soluções clínicas inovadoras. No âmbito da pós-graduação, o docente deverá integrar o Programa de Pós-Graduação em Ciências Odontológicas, atuando na orientação de alunos de mestrado e doutorado, bem como participando ativamente do Grupo de Estudos e Pesquisa em Reabilitação Oral (GEPRO). Espera-se que sua atuação contribua para o fortalecimento da produção acadêmica e científica do programa, com foco em inovação tecnológica e desenvolvimento de produtos, incluindo registros de propriedade intelectual, patentes e transferência de tecnologia. Deve-se buscar uma atuação integradora e estratégica, promovendo a articulação entre graduação e pós-graduação, bem como parcerias interinstitucionais e com o setor produtivo, visando à captação de recursos, à internacionalização e à ampliação do impacto científico, tecnológico e social das pesquisas desenvolvidas. Extensão universitária: Prevê-se a participação ativa do docente em atividades de extensão universitária, promovendo a efetiva integração entre universidade e sociedade. Espera-se que desenvolva e participe de projetos de extensão que atendam às demandas da comunidade universitária e da sociedade em geral, contribuindo para a promoção da saúde, a disseminação do conhecimento científico e o compromisso social da instituição. Essas ações poderão ocorrer de forma integrada aos componentes curriculares, por meio da curricularização da extensão, e em consonância com o projeto pedagógico do curso, fortalecendo a formação cidadã dos estudantes e a aplicação prática do conhecimento acadêmico em contextos reais. Gestão e Administração: No âmbito institucional, espera-se que o docente colabore de maneira proativa nas atividades administrativas e acadêmicas, incluindo a coordenação de disciplinas, a participação em comissões institucionais e a atuação em colegiados. Sua contribuição deverá apoiar a gestão acadêmica, o planejamento estratégico e o contínuo desenvolvimento do curso de Odontologia e da instituição, demonstrando compromisso com a qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão.
-----------------------------	-----------------------------	--	--

Departamento de História	CERES	Ensino de História	917852	O futuro docente de Ensino de História do Departamento de História do Centro de Ensino Superior do Seridó (DHC/UFRN) deverá: (I) possuir graduação em Licenciatura em História; (II) atuar, principalmente, no Curso de Licenciatura em História, ministrando componentes curriculares da área de Ensino de História; (III) apresentar habilidade para trabalhar em equipes multidisciplinares na interface entre a História e as demais áreas da Educação e das Ciências Humanas, em sentido geral; (IV) ter disponibilidade para representar o DHC/UFRN em audiências jurídicas e auditorias técnicas quando solicitado; (V) ter disponibilidade para a realização de trabalhos de campo e de visitas técnicas, possibilitando a execução de práticas pedagógicas que visem o aperfeiçoamento dos exercícios aplicados na formação discente; (VI) desenvolver projetos de ensino, pesquisa e ações de extensão na área de Ensino de História e suas temáticas mais atuais (VII); ter disponibilidade para assumir a coordenação de programas institucionais voltados à iniciação à docência e similares; (VIII) ter perspectivas de atuação na pós-graduação stricto sensu, prioritariamente, no Programa de Pós-graduação em História do Centro de Ensino Superior do Seridó (PPGHC/UFRN); (IX) ter disponibilidade para assumir cargos de gestão universitária.
--------------------------	-------	--------------------	--------	--

Geologia	CCET	Mapeamento Estrutural de Terrenos Sedimentares	917861	O(a) docente selecionado(a) terá uma atuação estratégica no Departamento de Geologia, sendo responsável por integrar o ensino de graduação e pós-graduação através de sua expertise em Mapeamento Estrutural de Terrenos Sedimentares. Sua prática pedagógica abrangerá desde a fundamentação teórica em Geologia Estrutural para cursos de Geologia e Geofísica, até a condução de atividades complexas de campo e laboratório. Espera-se que este(a) profissional atue como um elo entre o conhecimento básico e a análise avançada de bacias, preparando os alunos para compreenderem a dinâmica estrutural e a geodinâmica em diferentes escalas de deformação. Com uma carga docente que permeia diversos níveis de formação, o(a) novo(a) professor(a) ministrará componentes curriculares obrigatórios e optativos que fundamentam a Geologia Estrutural e a Geotectônica. Na Graduação, sua atuação focará em disciplinas essenciais como Mapeamento Geológico de Terrenos Sedimentares, Análise de Bacias, Geologia Estrutural II, Fundamentos de Geologia Estrutural e Tópicos Avançados em Geologia de Terrenos Sedimentares. Na Pós-Graduação (Programa de Pós-Graduação em Geodinâmica e Geofísica), o foco será expandido para disciplinas de alta especialização, como Geologia de Campo de Terrenos Sedimentares, Geodinâmica, Tópicos Avançados em Geotectônica e Geologia Estrutural, Neotectônica e Análise da Deformação Frágil. Essa atuação diversificada visa consolidar a formação técnica dos estudantes, unindo o rigor do mapeamento de campo com as mais recentes discussões científicas sobre a tectônica de bacias sedimentares brasileiras. PESQUISA: O(A) candidato(a) deverá demonstrar capacidade de liderança e integração ao Programa de Pós-Graduação em Geodinâmica e Geofísica (PPGG/UFRN) – conceito 5 na última avaliação quadrienal da CAPES – consolidando linhas de pesquisa que superem a atuação tradicional. Espera-se que o(a) docente atue na interface entre a arquitetura das rochas e os processos dinâmicos, com foco na análise da deformação em bacias sedimentares, englobando o mapeamento de riftes continentais e a evolução da Margem Continental Atlântica, além da caracterização cinemática de sistemas de falhas e redes de fraturas em reservatórios tight e carbonáticos. No âmbito da exploração de recursos naturais, a atuação deve focar em problemas complexos de Geometria e Geomecânica de Reservatórios, utilizando tecnologias de ponta como modelagem numérica 4D e análise de falhas selantes (fault seal analysis). É fundamental que o(a) pesquisador(a) desenvolva estudos sobre a interação tectônica-sedimentação e o mapeamento de análogos de sistemas turbidíticos e carbonáticos, investigando como estruturas geológicas controlam a continuidade, a compartimentação e a migração de fluidos em sistemas petrolíferos convencionais e não convencionais (shale). Adicionalmente, o perfil profissional deve contemplar a Transição Energética, aplicando o conhecimento estrutural para viabilizar novas fronteiras de baixo carbono. Isso inclui a identificação de zonas de falhas profundas para a exploração de Hidrogênio Natural (H₂), a análise da integridade estrutural para projetos de Captura e Armazenamento de Carbono (CCS) e a estocagem de hidrogênio em aquíferos ou cavernas de sal. Espera-se ainda que o docente explore sistemas geotérmicos, utilizando o mapeamento de falhas como condutos térmicos e aplicando técnicas de estimulação de reservatórios (EGS) para a criação de trocadores de calor subterrâneos. EXTENSÃO: As atividades de extensão do docente devem priorizar a tradução do conhecimento técnico-científico em benefício da sociedade e do desenvolvimento regional, atuando em estreita colaboração com o Departamento de Geologia e o PPGG/UFRN. Espera-se que o profissional promova a educação geocientífica por meio da capacitação de órgãos públicos, além de projetos pedagógicos no ensino básico que utilizem o mapeamento geológico como ferramenta lúdica. No contexto da transição energética, o docente deverá liderar ações de divulgação científica que desmistifiquem tecnologias de subsuperfície, como a Captura de Carbono (CCS) e o Hidrogênio Verde, orientando comunidades sobre o uso sustentável do solo. Por fim, a extensão tecnológica deverá ser fomentada através de parcerias com o setor produtivo, incluindo serviços especializados em mapeamento estrutural e a organização de workshops de atualização profissional que conectem a academia às demandas emergentes do mercado de energia e mineração. OUTRAS ATIVIDADES: Além das atividades de ensino e pesquisa, espera-se que o professor colabore com a gestão acadêmica do Departamento de Geologia (DG). Isso inclui o alinhamento às metas do Plano Trienal e a atuação ativa em instâncias administrativas e deliberativas da UFRN, como funções administrativas no Departamento de Geologia, participação no Núcleo Docente Estruturante (NDE), colegiados, conselhos e coordenações de laboratórios.
----------	------	--	--------	--

Departamento de Computação e Tecnologia (DCT)

CERES - Centro de Ensino Superior do Seridó

Administração e gestão de tecnologia da informação

721003

Perfil de atuação profissional:

1. Ensino e orientação: supervisionar e orientar alunos de graduação e pós-graduação, promovendo a formação crítica, empreendedora e inovadora; acompanhar estágios e trabalhos de conclusão de curso; e contribuir para a formação de recursos humanos qualificados.
2. Disciplinas ministradas: no curso de Bacharelado em Sistemas de Informação, espera-se que o docente ministre disciplinas que desenvolvam o perfil do egresso definido pelas Diretrizes Curriculares Nacionais do MEC para os cursos da área da Computação, incluindo, entre outras: DCT3101 - Teoria Geral da Administração, DCT1201 - Teoria Geral dos Sistemas, DCT1202 - Fundamentos de Sistemas de Informação, DCT2303 - Gestão de Projeto de software; DCT1205 - Gestão de Processos, DCT3104 - Empreendedorismo em informática, DCT1204 - Gestão da Inovação, bem como disciplinas correlatas, equivalentes ou substitutas que venham a ser incorporadas em revisões do PPC. Além disso, ministrar disciplinas para o curso de Bacharelado em Engenharia de Computação, tais como: (a) BEC1411 – Introdução à Administração, (b) BEC1412 – Empreendedorismo e Inovação, (c) BEC1413 – Gestão de Projetos, (d) BEC1414 – Viabilidade Econômica de Projetos, (e) BEC1415 – Metodologia Científica e Tecnológica, e (f) BEC1521 – Governança da Segurança da Informação.
3. Pesquisa e inovação: conduzir e publicar pesquisas relevantes na área de Administração e Gestão de Tecnologia da Informação, com ênfase em tópicos como transformação digital, inovação organizacional, governança de TI, análise e melhoria de processos, gestão de projetos, inteligência de negócios, empreendedorismo tecnológico e gestão da inovação.
4. Integração institucional: estabelecer parcerias com grupos de pesquisa do CERES, da Escola Multicampi de Ciências Médicas (EMCM) e de outros centros da UFRN, fomentando projetos interdisciplinares que articulem Administração, Tecnologia da Informação e áreas correlatas.
5. Captação de recursos: buscar financiamento junto a órgãos de fomento nacionais e internacionais, além de articular parcerias com empresas e organizações do setor de tecnologia, inovação e serviços.
6. Extensão universitária: desenvolver e coordenar projetos de extensão voltados para a aplicação prática da Administração e da Gestão de Tecnologia da Informação em comunidades, instituições públicas, startups e empresas privadas da região, promovendo a modernização da gestão e a transformação digital.
7. Capacitação profissional: organizar cursos de especialização, treinamentos, oficinas e eventos de curta duração direcionados a gestores, empreendedores e profissionais de TI, contribuindo para o desenvolvimento regional e para a inserção qualificada dos alunos no mercado de trabalho.
8. Protagonismo estudantil: incentivar a participação discente em projetos de pesquisa, extensão, inovação e empreendedorismo, estimulando a atuação em empresas juniores, o desenvolvimento de startups e a criação de soluções práticas para demandas sociais e organizacionais.
9. Transferência de conhecimento: colaborar com empresas e instituições públicas no desenvolvimento de protótipos, produtos e soluções em Administração e Gestão de tecnologia da informação, promovendo a inovação aberta, a transferência de tecnologia e o fortalecimento do ecossistema empreendedor local.
10. Gestão institucional: apoiar e exercer atividades administrativas no âmbito do Departamento de Computação e Tecnologia (DCT), contribuindo para a consolidação e fortalecimento das políticas acadêmicas e administrativas dos cursos.

DEPARTAMENTO DE MEDICINA INTEGRADA	CCS	DOENÇAS DO SISTEMA GENITOURINÁRIO	924708	Expectativa de Atuação Profissional 1. Disciplinas a serem ministradas: Ministrar aulas teóricas e práticas para alunos do Curso de Medicina da UFRN matriculados no componente curricular Doenças do Sistema Genitourinário (DMI0023), incluindo atividades em Ambulatórios de Nefrologia e Enfermarias do HUOL, com ênfase na utilização de metodologias ativas de ensino-aprendizagem. Participar das atividades teóricas e práticas do componente curricular Internato em Medicina Clínica I (MCL0088), atuando em Enfermarias e Ambulatórios do HUOL, contribuindo para a formação clínica e ética dos internos. Orientar estudantes em programas institucionais de ensino, incluindo a Monitoria da Disciplina de Doenças do Sistema Genitourinário, bem como orientar Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) da graduação em Medicina. 2. Participação em Programas de Pós-Graduação: Atuar na formação de médicos residentes dos Programas de Residência Médica em Clínica Médica e em Nefrologia do HUOL/UFRN, por meio de aulas teóricas, grupos de discussão, apresentação e análise crítica de artigos científicos, além de supervisão prática em Enfermarias, Setor de Diálise e Ambulatórios especializados. Orientar Trabalhos de Conclusão de Residência (TCR) dos Programas de Residência Médica em Clínica Médica e Nefrologia da UFRN. 3. Projetos de Pesquisa, Extensão, Gestão Universitária: Atuar de forma ativa no desenvolvimento de projetos de pesquisa em Nefrologia, buscando a coordenação ou participação em projetos institucionais e interinstitucionais. Contribuir para a produção científica qualificada, com publicação de artigos em periódicos indexados, apresentação de trabalhos em eventos científicos e captação de recursos por meio de agências de fomento. Promover a formação científica de estudantes de graduação, residentes e pós-graduandos, por meio da orientação em programas de Iniciação Científica, trabalhos acadêmicos obrigatórios e pós-graduação, fortalecendo as linhas de pesquisa da área de Nefrologia na UFRN. Desenvolver atividades de atendimento ambulatorial e intra-hospitalar a pacientes portadores de Doenças Renais, nos Ambulatórios de Nefrologia e nas Enfermarias do HUOL, integrando estudantes de graduação e pós-graduação às atividades assistenciais. Planejar, coordenar e participar de projetos, programas, eventos e cursos de extensão voltados à comunidade acadêmica e à população em geral, fortalecendo a integração entre a UFRN, o Hospital Universitário Onofre Lopes (HUOL) e a sociedade, incluindo ações já em desenvolvimento, como o projeto “Atendimento Ambulatorial a Pacientes Adultos com Doença Renal Crônica Avançada”, bem como a reativação de iniciativas extensionistas, a exemplo do projeto “Doenças Glomerulares em Adultos: Atendimento Ambulatorial no Hospital Universitário Onofre Lopes”. Adicionalmente, espera-se que o docente contribua com as atividades de gestão universitária, participando de comissões, colegiados, grupos de trabalho e demais instâncias administrativas do Departamento de Medicina Integrada e da Disciplina de Genitourinário, do Curso de Medicina e da UFRN, sempre que demandado.
---------------------------------------	-----	---	--------	--

Departamento de Fisioterapia	CCS	Fisioterapia Cardiológica, Fisiologia do Exercício, Prática Terapêutica Supervisionada I	267146	O(a) candidato(a) aprovado(a) nesta vaga deverá demonstrar domínio didático-pedagógico e técnico-científico nas áreas de Fisioterapia Cardiológica e Fisiologia do Exercício, tanto nos componentes curriculares teóricos quanto práticos. É necessário que o(a) docente possua conhecimento técnico para atuar nessas áreas, bem como experiência em cardiologia clínica e diagnóstica e na prescrição de exercícios para pacientes com cardiopatias, em contextos de reabilitação cardiovascular ambulatorial e hospitalar, especialmente em cenários de alta complexidade. O(a) candidato(a) aprovado(a) será lotado(a) no Departamento de Fisioterapia do Campus Central da UFRN, ministrando aulas no Departamento de Fisioterapia, bem como nos campos de prática e de estágio onde são ofertados os componentes curriculares de Fisioterapia Cardiológica e Fisiologia do Exercício. Além da atuação na formação em nível de graduação, espera-se que o(a) candidato(a) contribua de forma integrada com os demais pilares que fundamentam o regime de dedicação exclusiva na universidade pública: pesquisa, extensão e gestão universitária. O(a) candidato(a) deverá atuar nos Programas de pós-graduação Lato e Stricto sensu, como as Residências Multiprofissionais em Cardiologia, em Terapia Intensiva Adulto e em Atenção à Saúde da Criança do Hospital Universitário Onofre Lopes (HUOL), bem como atender, quando da solicitação de credenciamento, aos pré-requisitos específicos para ingresso no Programa de Pós-Graduação em Fisioterapia da UFRN (PPgFST-UFRN), conforme critérios estabelecidos pelo referido programa. Espera-se, ainda, que o(a) candidato(a) desenvolva e consolide atividades de extensão e pesquisa, preferencialmente nas áreas de Fisioterapia Cardiológica e Fisiologia do Exercício, articulando a produção científica, a formação qualificada de recursos humanos e a inserção social da universidade. Essas atividades deverão contemplar, de forma prioritária, demandas relacionadas à atenção em saúde de média e alta complexidade, contribuindo para o avanço do conhecimento, a qualificação da assistência fisioterapêutica e o fortalecimento das políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão da UFRN. Por fim, no que se refere à gestão universitária, espera-se que o(a) docente participe ativamente das instâncias administrativas, acadêmicas e deliberativas da instituição, contribuindo para o planejamento, a organização, a avaliação e o aprimoramento das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Essa atuação envolve o exercício de funções e comissões acadêmicas, a colaboração na formulação e execução de políticas institucionais e o compromisso com os princípios da universidade pública, especialmente no que diz respeito à transparência, à responsabilidade social e à qualidade acadêmica.
------------------------------	-----	---	--------	--

Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó (FELCS)	Faculdade de Engenharia, Letras e Ciências Sociais do Seridó (FELCS)	Literatura Inglesa e Língua Inglesa	860518	O(a) candidato(a) aprovado(a) deverá ministrar componentes curriculares da área de Literatura Inglesa e Língua Inglesa, que estão previstas no Projeto Pedagógico do Curso de Letras – Português e Inglês da FELCS, em especial os seguintes: LITERATURA INGLESA; LITERATURA NORTE-AMERICANA; FONÉTICA E FONOLOGIA DA LÍNGUA INGLESA; PRODUÇÃO E COMPREENSÃO ORAL EM LÍNGUA INGLESA; LEITURA E ESCRITA EM LÍNGUA INGLESA INGLÊS PARA FINS ESPECÍFICOS; SEMINÁRIO DE PESQUISA; METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO; TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO. Além de ministrar as disciplinas relacionadas, é possível que, conforme as demandas surgidas, poderá ser demandado a ministrar, eventualmente, outros componentes relacionados à área de Língua Inglesa e suas Literaturas. Espera-se ainda que, o(a) candidato(a) aprovado(a) venha a desenvolver projetos de pesquisa, de ensino, de extensão e de inovação, considerando assim os pilares do trabalho acadêmico de docentes efetivos do magistério superior. Por ser inerente à atuação profissional no exercício do magistério superior, é esperado do(a) candidato(a) aprovado(a): engajamento nas políticas institucionais e acadêmicas referenciadas no Plano Quadrienal da FELCS; atuação em cursos/programas de pós-graduação lato e stricto sensu ofertados pela FELCS; atuação na gestão acadêmica, sobretudo na coordenação do curso de graduação ao qual o docente estiver vinculado; produção acadêmico-científica compatível ao cargo de professor do magistério superior federal; participação nos diversos colegiados pertinentes ao curso e à unidade acadêmica, bem como nas comissões internas e institucionais. Espera-se mais, que colabore efetivamente nos projetos estratégicos da Unidade e da área em que irá atuar, além de investir na sua própria qualificação profissional, seja buscando aperfeiçoamentos por iniciativa própria, seja submetendo-se a programas e a cursos de atualização pedagógica previstos e ofertados pela instituição.
FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ	FACULDADE DE ENGENHARIA, LETRAS E CIÊNCIAS SOCIAIS DO SERIDÓ	Engenharia de Produção	704501	O(a) candidato(a) aprovado(a) deverá ministrar componentes curriculares da área de Engenharia de Produção que estão previstas no Projeto Pedagógico do Curso de Engenharia de Produção da FELCS, em especial os seguintes: ENGENHARIA ECONÔMICA; MÉTODOS PARA TOMADA DE DECISÃO; PESQUISA OPERACIONAL I; PESQUISA OPERACIONAL II; ESTATÍSTICA APLICADA; METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO; TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO. Além de ministrar as disciplinas relacionadas, é possível que, conforme as demandas surgidas, poderá ser demandado a ministrar, eventualmente, outros componentes relacionados à área de Engenharia de Produção. Espera-se ainda que, o(a) candidato(a) aprovado(a) venha a desenvolver projetos de pesquisa, de ensino, de extensão e de inovação, considerando assim os pilares do trabalho acadêmico de docentes efetivos do magistério superior. Por ser inerente à atuação profissional no exercício do magistério superior, é esperado do(a) candidato(a) aprovado(a): engajamento nas políticas institucionais e acadêmicas referenciadas no Plano Quadrienal da FELCS; atuação em cursos/programas de pós-graduação lato e stricto sensu ofertados pela FELCS; atuação na gestão acadêmica, sobretudo na coordenação do curso de graduação ao qual o docente estiver vinculado; produção acadêmico-científica compatível ao cargo de professor do magistério superior federal; participação nos diversos colegiados pertinentes ao curso e à unidade acadêmica, bem como nas comissões internas e institucionais. Espera-se mais, que colabore efetivamente nos projetos estratégicos da Unidade e da área em que irá atuar, além de investir na sua própria qualificação profissional, seja buscando aperfeiçoamentos por iniciativa própria, seja submetendo-se a programas e a cursos de atualização pedagógica previstos e ofertados pela instituição.

Instituto de Políticas Públicas	IPP	Políticas Públicas e Desenvolvimento Urbano e Regional	268407	Espera-se que o docente possua competências e habilidades para uma atuação relevante e consistente na área de Políticas Públicas e Desenvolvimento Urbano e Regional, no âmbito do ensino na graduação (ministrando os componentes curriculares do Curso de Gestão de Políticas Públicas) e na pós-graduação (atuando no Programa de Pós-Graduação em Estudos Urbanos e Regionais e na Residência em Políticas Públicas e Inovação), assim como na proposição e coordenação de projetos de ensino, pesquisa e extensão nestas áreas de atuação; também na orientação de alunos de graduação e de pós-graduação (Mestrado e Doutorado); na gestão universitária; na participação e colaboração de atividades administrativas do IPP (como em comitês, comissões e conselhos) e na expansão e internacionalização do Instituto de Políticas Públicas.
DEPARTAMENTO DE LINGUAS E LITERATURAS ESTRANGEIRAS MODERNAS (13.71)	CCHLA	PORTUGUÊS LÍNGUA ESTRANGEIRA (PLE)	270307	Espera-se que o profissional de Português Língua Estrangeira atue: a) No Ensino: no nível da Graduação, o professor deverá: lecionar para os diversos componentes curriculares, focando na criação de novas disciplinas que promovam o aperfeiçoamento do público discente interessado em seguir a carreira de ensino de Português Língua Estrangeira; adotar postura de ensino que extrapole o conteúdo relacionado ao domínio gramatical, ocupando-se de abordagens comunicativas interculturalmente sensíveis; desenvolver, junto aos licenciandos, habilidades voltadas para uma atuação didático-pedagógica centrada na mediação cultural, na empatia/adaptação aos contextos de aprendizagem e na necessidade de se promover o ensino da língua em uso; desenvolver uma concepção de ensino que privilegie a utilização de materiais autênticos, sem, entretanto, negligenciar-se a competência gramatical e as quatro habilidades linguísticas; deverá, em suma, apresentar o perfil de um profissional que adota o conceito de língua como instrumento de interação; fomentar o interesse dos licenciandos na área de Português Língua Estrangeira, orientando-os em trabalhos sobre o assunto. b) Na Pesquisa, o profissional deverá: esforçar-se para conduzir projetos relacionados à área de Linguística Aplicada, com possível atuação em uma linha de ensino de línguas de um programa de pós-graduação; produzir textos científicos na área de Português Língua Estrangeira, publicando-os em períodos relevantes e comunicando os resultados de suas pesquisas em congressos, conferências e afins; c) Na Extensão, o docente precisará: conduzir projetos voltados para o público estrangeiro das comunidades interna e externa, preocupando-se com a integração dos não nacionais às nossas culturas e aos nossos contextos sociais; auxiliar nos projetos já em andamento de ensino de português para estrangeiros e avaliações de proficiência; promover cursos de atualização para o público das licenciaturas/comunidade interna e externa; promover eventos acadêmicos e de divulgação sobre o Português Língua Estrangeira; d) Na Administração/Gestão, o profissional deverá: ter perfil para atuar em cargos administrativos como coordenações de área e de projetos diversos, chefias e direções; empreender esforços, juntamente com outros professores do Departamento, no sentido de prover as condições necessárias para a abertura de uma nova licenciatura em conjuntos com outras áreas de ensino de língua; trabalhar em sintonia com outros departamentos e setores da Universidade, como, por exemplo, a Secretaria de Relações Internacionais, auxiliando no processo de internacionalização e interiorização de nossa Instituição.

Departamento de Nutrição	Centro de Ciências da Saúde	Nutrição em Saúde Coletiva	704591	ÁREA: NUTRIÇÃO EM SAÚDE COLETIVA Requisitos de titulação/área: Graduação em Nutrição e Doutorado em Nutrição, ou em Saúde Pública, ou em Saúde Coletiva, ou em Epidemiologia, ou em Ciências da Saúde, ou em áreas correlatas. Expectativa de atuação profissional: Espera-se que o docente atue de forma indissociada entre ensino, pesquisa e extensão, lecionando componentes curriculares obrigatórios e optativos da graduação em Nutrição (CNUT) e do Programa de Pós-Graduação em Nutrição (PPgNut), além da possibilidade de colaboração com outros cursos da área da saúde. Espera-se que o docente desenvolva atividades acadêmicas voltadas à análise do estado nutricional de indivíduos e coletividades, com foco na Saúde Coletiva, sustentadas pelos princípios do Sistema Único de Saúde (SUS) e pelas diretrizes das políticas públicas de alimentação e nutrição. Espera-se que o docente tenha o domínio de conhecimentos relacionados à alimentação e nutrição de grupos em situação de vulnerabilidade, cujas necessidades são específicas e distintas da população geral. O docente deve abordar o tema da Nutrição Inclusiva com base nos direitos fundamentais à cidadania e à dignidade humana, bem como no respeito à interculturalidade e às múltiplas expressões da diversidade sociocultural, étnico-racial, religiosa, de gênero e outras. Além do ensino, espera-se que contribua para a consolidação de linhas de pesquisa do Programa de Pós-graduação em Nutrição, na interface de Avaliação Nutricional e de Composição Corporal, com potencial de formação de recursos humanos na pós-graduação, e que fortaleça ações de extensão voltadas para a comunidade em geral, e profissionais que atuam na Nutrição em Saúde Coletiva. A atuação deverá garantir a continuidade, a qualidade e a atualização científica das atividades dos cursos, alinhando-se às Diretrizes Curriculares Nacionais, aos objetivos do PPgNut, às demandas sociais e profissionais emergentes da área.
--------------------------	-----------------------------	----------------------------	--------	---

Departamento de Engenharia Química	Centro de Tecnologia (CT)	Materiais	704374	Ensino: Nas atividades voltadas ao ensino, espera-se que o docente tenha comprometimento com a oferta de componentes teóricos e experimentais vinculados ao Departamento de Engenharia Química, de modo a atender às demandas das estruturas curriculares dos diferentes cursos atendidos pelo departamento, especialmente na área de Materiais. Além disso, é desejável que o docente também colabore com demandas interdepartamentais relacionadas a essa área, exercendo um papel integrador no âmbito do Centro de Tecnologia e fortalecendo a base de conhecimento comum aos cursos de engenharia. Além da aptidão para lecionar disciplinas na área de Materiais, espera-se que o docente tenha iniciativa para orientação de alunos em trabalhos de conclusão de curso e em estágios supervisionados. Também, visando o aprimoramento do desempenho acadêmico do curso de Engenharia Química, é desejável que o docente contribua com ações acadêmicas voltadas à melhoria do ensino, por meio da proposição de projetos de monitoria e iniciativas de apoio à qualidade do ensino, bem como ações de atividades de campo, impactando positivamente a formação discente. Pesquisa: Como parte das atividades esperadas no âmbito da pesquisa, é desejável que o docente participe ativamente, elaborando e submetendo projetos a editais institucionais e a agências de fomento à pesquisa, atuando na orientação de alunos de iniciação científica e contribuindo para o fortalecimento da produção acadêmica-científica da instituição, bem como para a formação de novos pesquisadores. Sua pauta de trabalho deve igualmente incluir esforços no campo da inovação, buscando alinhar a pesquisa fundamental com o desenvolvimento de novas tecnologias e a transferência de conhecimento para o setor produtivo, especialmente em áreas estratégicas como biomateriais, energias renováveis, nanotecnologia e aproveitamento de recursos regionais. Extensão: Em relação às atividades de extensão, espera-se que o docente participe dos projetos já em desenvolvimento no Departamento de Engenharia Química (DEQ), bem como elabore e submeta novas propostas a editais específicos, com foco especial em projetos de extensão tecnológica e de interação com o setor industrial local, demonstrando compromisso colaborativo com o cumprimento da carga horária mínima exigida para atividades de extensão nos cursos de graduação da UFRN. Pós-Graduação: É desejável que o docente estruture sua atuação no Departamento de Engenharia Química de maneira a que possa se habilitar para credenciar-se ao Programa de Pós-Graduação em Engenharia Química, de modo a lecionar disciplinas na área de Materiais e orientar alunos de mestrado e doutorado, contribuindo para o desenvolvimento do PPGEQ. É igualmente desejável que o docente busque e fortaleça colaborações com outros programas de pós-graduação da UFRN a fim de desenvolver projetos interdisciplinares de alto impacto. Neste sentido, poderá igualmente integrar-se aos esforços de internacionalização já em curso, assim como propor novos projetos e interações. Outras Atividades: de modo complementar, espera-se que o docente participe de ações de gestão acadêmica, como a chefia de departamento e de laboratórios, em colegiados, no Núcleo Docente Estruturante e na coordenação de curso, contribuindo de forma ativa para o funcionamento e desenvolvimento das atividades gerais do Departamento de Engenharia Química e da UFRN.
------------------------------------	---------------------------	-----------	--------	---

Departamento de Administração Pública e Gestão Social	Centro de Ciências Sociais Aplicadas	Gestão Social	267560	O novo docente deverá dominar os temas da Administração Pública e Gestão Social com profundidade, evidenciada por meio de uma trajetória que demonstre produção acadêmica e científica definitiva na forma de artigos em periódicos, livros e capítulos de livros, qualificados em conformidade com o Documento da Área 27 da CAPES, nos últimos quatro anos, bem como atuação no ensino e na extensão alinhadas a esse perfil. Essa exigência decorre do fato de que o perfil para essa vaga deve ser de um docente que possa fazer parte imediatamente do corpo docente do mestrado profissional em gestão pública e possa em futuro breve compor o corpo docente do doutorado. ENSINO Graduação Com base no perfil desejado, o docente deverá ser capaz de assumir e ministrar as especialmente as seguintes disciplinas nos Bacharelados em Administração Pública e em Administração da UFRN: Fundamentos da Administração Pública; Planejamento Governamental; Gestão de Organizações da Sociedade Civil; Gestão de Empreendimentos Econômicos Solidários; Programas e Projetos Públicos e Sociais; Diversidade e Desigualdades; Extensão Universitária em Políticas Públicas; e Extensão Universitária em Organizações da Sociedade Civil. Pós-Graduação Na pós-graduação stricto sensu, espera-se que o docente contribua para a consolidação do Mestrado Profissional em Gestão Pública (PPGP) e para a implementação do Curso de Doutorado Profissional em Administração Pública. A estrutura curricular da proposta do doutorado prevê uma sólida formação de base metodológica, que deve ser articulada com a atuação no ensino especialmente das disciplinas: Políticas Públicas; Políticas Sociais no Brasil; Atores, Processos e Instrumentos na Ação Pública; e Desigualdades e Diversidades. E, que já tenha alguma experiência de atuação como docente permanente ou colaborador em nível de pós-graduação stricto sensu, bem como capacidade para orientação em stricto sensu, comprovada pela experiência nessa atividade. PESQUISA Na área de pesquisa, o docente deverá desenvolver linhas de investigação que contribuam para o avanço do conhecimento na área de Administração Pública e Gestão Social, com ênfase em temas relativos à Gestão Social. Espera-se que o profissional lidere projetos de pesquisa na área, buscando evidências para a tomada de decisões e a melhoria da Administração Pública e Gestão Social. É importante que o docente se integre a grupos de pesquisa já existentes no DAPGS, como o Grupo de Estudos e Pesquisas em Gestão Institucional e Políticas Públicas, o Núcleo de Inovação na Gestão Pública e/ou a Organização de Aprendizagem e Saberes em Iniciativas Solidárias. Assim, deve evidenciar a produção científica enviada para submissão a periódicos e/ou editoras, indicando os periódicos para os quais foi submetida a produção. Deve igualmente apresentar os artigos em desenvolvimento e a indicação de periódico a ser submetido. A capacidade de produzir e socializar o conhecimento será fortemente observada, em razão de que o candidato deve demonstrar que já tem experiência com pesquisa e apresentar um projeto para ser desenvolvido com forte vinculação com a área da Administração Pública e Gestão Social, evidenciando os resultados esperados em termos de publicação. EXTENSÃO Em relação às atividades de extensão, espera-se que o docente apresente experiência na coordenação e execução de projetos que promovam a interação entre a universidade e a sociedade, levando o conhecimento produzido na academia para as organizações públicas e sociais. O profissional deverá comprovar atuação na extensão nas áreas de gestão organizacional no setor público ou sociedade civil organizada, desenvolvimento local, inovação no setor público, avaliação de políticas públicas e/ou gestão social. Este ponto é essencial dada a existência de componentes extensionistas interdisciplinares no Curso de Bacharelado em Administração Pública.
---	--------------------------------------	---------------	--------	---

DPEC	CE - CENTRO DE EDUCAÇÃO	DIDÁTICA E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO	267774	Tem-se como expectativa em relação à/ao candidata/o para a área de Organização do Trabalho Pedagógico atuação no âmbito político-formativo do magistério superior considerando as ações nos campos da gestão, do ensino, da pesquisa e da extensão - na graduação e na pós-graduação, nas modalidades presenciais e a distância. Considera-se importante, ainda, a observação aos princípios da gestão democrática que norteiam as ações deste Departamento, bem como a necessidade de envolvimento nas esferas administrativas institucionais, participando, quando couber, de comissões (temporárias e permanentes), coordenações de instâncias colegiadas e representação em conselhos e outros espaços da universidade. No campo das atividades de ensino, a expectativa que a/o docente aprovada/o atue nos componentes curriculares de Didática (nas diferentes licenciaturas); Organização do Trabalho Pedagógico e Curricular I, II e III, Estágios supervisionados de formação de professoras/es no curso de Pedagogia, com ênfase no Estágio em gestão e coordenação pedagógica e componentes optativos vinculados à área de OTP e ao Núcleo de Educação, Diferenças e Inclusão (Nedi). No campo das atividades de pesquisa e extensão, espera-se que a/o candidata/o tenha, especialmente, experiência nas áreas de gestão e coordenação pedagógica, com vinculação à educação básica e a estágios nas áreas mencionadas, com ênfase nas questões das diferenças e da inclusão.
------	-------------------------	---	--------	--

DEPARTAMENTO DE PRÁTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO - DPEC	CE - CENTRO DE EDUCAÇÃO	Didática e Ensino de Ciências	704590	Enquanto docente do Departamento de Práticas Educacionais e Currículo (DPEC), que atuará vinculado à área de Ciências da Natureza, tem-se a expectativa que esse(a) professor(a) observará a pertinência, acadêmica e institucional, dos quatro pilares da universidade: ensino, pesquisa, extensão e gestão. NO ENSINO DE GRADUAÇÃO No campo do ensino, espera-se que observe e articule as necessidades institucionais de atuação da área, a partir dos diversos níveis e modalidades: graduação e pós-graduação, presencial e a distância – tendo como base os seguintes componentes curriculares da área: Licenciatura em Pedagogia (presencial e EaD): - PEC1014 / PED1021 - Ensino de Ciências Naturais I - PEC1019 / PED1025 - Ensino de Ciências Naturais II - PEC1030 - Astronomia e Educação (optativa/presencial) Licenciatura em Física, Química e Biologia: - PEC0301 - Estágio Supervisionado de Formação de Professores I (Ciências da Natureza) - PEC0302 - Estágio Supervisionado de Formação de Professores II (Ciências da Natureza) - PEC0303 - Estágio Supervisionado de Formação de Professores para o Ensino fundamental (Ciências da Natureza) - PEC2000 / PED3000 / PED5000 – Didática Licenciatura em Física: - PEC0162 - Estágio Supervisionado de Formação de Professores para o Ensino Médio (Física) NO ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO ☐ PPGE0100 – Filosofia das Ciências (componente obrigatório do Programa de Pós Graduação em Educação / PPGED) ☐ Outros componentes vinculados aos Programas de Pós Graduação em: Educação (PPGED); Educação Especial (PPGESP); Ensino de Ciências Naturais e Matemática (PPGECNM); e Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM) No campo da pesquisa, extensão e gestão, espera-se o desenvolvimento de atividades, ações e projetos, tais como: PESQUISA ☐ Orientação de TCC nos cursos de Pedagogia ☐ Inserção junto aos seguintes Programas de pós-graduação da UFRN: Programa de Pós Graduação em Educação (PPGED); Programa de Pós-Graduação em Educação Especial (PPGESP); Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática (PPGECNM) (Mestrado Profissional); e Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM) (Mestrado e Doutorado acadêmico) ☐ Colaboração com grupos de pesquisa estabelecidos e coordenados por professores da área de ensino de ciências do DPEC (“Ensino de ciências e cultura” e “LabPOP - Laboratório de Popularização das Ciências”, por exemplo) EXTENSÃO ☐ Colaboração com projetos de extensão em andamento (p.ex. “Ciências na cidade”), bem como elaboração e submissão de propostas aos editais da PROEX, que articulem outras iniciativas do campo, com vistas ao desenvolvimento de ações na rede básica de escolas públicas (estadual e municipal), tais como cursos e oficinas, eventos e projetos. GESTÃO ☐ Participação nos Colegiados e no Núcleo Docente Estruturante (NDE) de cursos, em particular, dos cursos de Pedagogia (presencial e EaD) e da Licenciatura em Física ☐ Colaboração com instâncias do DPEC e do Centro de Educação, tais como, o GT de estágio, o Núcleo Educação, Diferenças e Inclusão (NEDI), o PROFOCO (Programa de Formação Continuada do Centro de Educação), a COORDLICE (Coordenação Pedagógica das Licenciaturas) e a Comissão de Dispensa de Estágio Supervisionado de Formação de Professores ☐ Colaboração com o Cursinho Popular do Diretório Central dos Estudantes (DCE/UFRN) ☐ Coordenação de subprojetos do PIRID vinculados à área de ciências da natureza
--	-------------------------	-------------------------------	--------	---

DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA	CCHLA	Paleografia, Arquivística e Patrimônio	267710	O docente deverá atuar na área de Paleografia, Arquivística e Patrimônio, no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão, pilares estruturantes da Universidade. Espera-se que o profissional desenvolva suas atividades nos cursos de graduação (Licenciatura, Bacharelado e EaD) e de pós-graduação (acadêmico e/ou profissional) vinculados ao Departamento de História, contribuindo para a formação acadêmica, científica e cidadã dos discentes. No ensino de graduação, o docente deverá atuar nos cursos de Bacharelado e Licenciatura em História, nas modalidades presencial e a distância, ministrando componentes curriculares obrigatórios e optativos relacionados às áreas de Paleografia, Arquivística, Memória e Patrimônio, tais como Paleografia, Arquivística, Memória e Patrimônio Histórico, Conservação de Documentos, Turismo e Patrimônio Histórico, Artístico e Cultural Brasileiro, Metodologia da Pesquisa Histórica, bem como Métodos e Técnicas de Pesquisa. Espera-se, ainda, a atuação em componentes voltados à formação didático-pedagógica, especialmente no que se refere ao uso de fontes documentais, arquivos e acervos históricos no ensino de História. Na pós-graduação, o docente deverá atuar nos programas de mestrado e doutorado acadêmicos do Departamento de História, bem como no mestrado e doutorado profissionais em Ensino de História (ProfHistória). Nesses programas, espera-se que o docente ministre disciplinas teórico-metodológicas, seminários e leituras dirigidas, especialmente aquelas vinculadas às temáticas de espaços de memória, cultura material, arquivos e usos públicos do passado, além de orientar dissertações e teses relacionadas à construção de memórias e narrativas históricas a partir de acervos, documentos e políticas públicas de memória. No que se refere à pesquisa, espera-se a atuação de um profissional qualificado, com projetos e produção acadêmica na área de Paleografia, Arquivística e Patrimônio, com ênfase na análise, organização, preservação e interpretação de documentos e acervos documentais e de cultura material, bem como no estudo das políticas públicas de memória. O docente deverá integrar e fortalecer grupos de pesquisa, contribuir para a formação de estudantes de Iniciação Científica e de pós-graduação, ao nível de mestrado e doutorado, e participar de redes de pesquisa nacionais e internacionais, colaborando para o processo de internacionalização da UFRN. Quanto à extensão, a expectativa é que o docente desenvolva e participe de projetos e ações extensionistas que promovam o diálogo entre a universidade e a sociedade, especialmente por meio da criação, organização e fortalecimento de lugares de memória, como museus, memoriais, centros de documentação e acervos de diferentes tipologias. Essas ações devem contribuir para a democratização do acesso às fontes históricas, escritas, iconográficas e materiais, para a valorização da diversidade das memórias sociais e para a melhoria da qualidade de vida da população, em âmbito local, regional e nacional. No campo da gestão universitária, espera-se que o docente contribua com as políticas institucionais de memória já estabelecidas pela UFRN, participando de comissões, grupos de trabalho e instâncias colegiadas voltadas à formulação, revisão e aperfeiçoamento contínuo dessas políticas. Ainda no tocante a gestão universitária, espera-se que o docente assuma funções de coordenação de curso e de chefia de Departamento, conforme as necessidades institucionais. Adicionalmente, o docente deverá emitir pareceres técnicos acerca de demandas advindas de órgãos de justiça, sempre que o conteúdo estiver relacionado à sua área de atuação acadêmica, especialmente no que se refere a documentos históricos, acervos, memória institucional e patrimônio cultural.
--------------------------	-------	--	--------	--

DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA	CCHLA	História do Mundo Contemporâneo	931265	O docente deverá atuar na área de “História do Mundo Contemporâneo”, no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão, pilares estruturantes da Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Espera-se que o profissional esteja disponível para desenvolver suas atividades em todos os cursos de graduação e de pós-graduação vinculados ao Departamento de História, bem como nas disciplinas ofertadas a outros cursos da UFRN, contribuindo para a formação acadêmica, científica e cidadã dos discentes. No ensino de graduação, o docente deverá atuar nos cursos de Bacharelado e Licenciatura em História, nas modalidades presencial e a distância, ministrando componentes curriculares obrigatórios e optativos relacionados à área de “História do Mundo Contemporâneo”, tais como: História Contemporânea, História da América (sécs. XIX-XXI), História do Brasil (sécs. XIX-XXI), História do Rio Grande do Norte (sécs. XX-XXI), bem como História dos Estados Unidos (sécs. XX-XXI), História das Relações Internacionais (sécs. XX-XXI) além de outras disciplinas relacionadas à área de “Mundo Contemporâneo”. Espera-se, ainda, a atuação em componentes voltados à formação didático-pedagógica, especialmente no que se refere ao uso de fontes documentais, arquivos e acervos históricos no ensino de História, na área de “Mundo Contemporâneo” tais como “Prática como Componente Curricular” e “Instrumentação para o Ensino de História”. Na pós-graduação, o docente deverá atuar nos programas de mestrado e doutorado acadêmicos do Departamento de História, bem como no mestrado e doutorado profissionais em Ensino de História (ProfHistória). Nesses programas, espera-se que o docente ministre disciplinas teórico-metodológicas, seminários e leituras dirigidas, especialmente aquelas vinculadas às temáticas relacionadas à área de “História do Mundo Contemporâneo”. No que se refere à pesquisa, espera-se a atuação de um profissional qualificado, com projetos e produção acadêmica na área de “História do Mundo Contemporâneo”, com ênfase na análise, organização, preservação e interpretação de documentos e acervos históricos, bem como no estudo das políticas públicas de memória. O docente deverá integrar e fortalecer grupos de pesquisa, contribuir para a formação de estudantes de Iniciação Científica e de pós-graduação, em nível de mestrado e doutorado, e participar de redes de pesquisa nacionais e internacionais, colaborando para o processo de internacionalização da UFRN. Quanto à extensão, a expectativa é que o docente desenvolva e participe de projetos e ações extensionistas que promovam o diálogo entre a universidade e a sociedade, especialmente por meio da criação, organização e fortalecimento de lugares de memória, como museus, memoriais, centros de documentação e acervos de diferentes tipologias. Essas ações devem contribuir para a democratização do acesso às fontes históricas, para a valorização da diversidade das memórias sociais e para a melhoria da qualidade de vida da população, em âmbito local, regional e nacional. No campo da gestão universitária, espera-se que o docente contribua com as políticas institucionais acadêmicas e administrativas da UFRN, participando de comissões, grupos de trabalho e instâncias colegiadas voltadas à formulação, revisão e aperfeiçoamento contínuo das atividades de ensino, pesquisa e extensão no âmbito da área de História do Mundo Contemporâneo. Espera-se, ainda, que o docente assuma funções de coordenação de curso e de chefia de Departamento, conforme as necessidades institucionais. Adicionalmente, o docente deverá emitir pareceres técnicos acerca de demandas advindas de órgãos públicos, sempre que o conteúdo estiver relacionado à sua área de atuação acadêmica, especialmente no que se refere a temas, fontes e processos históricos vinculados à História do Mundo Contemporâneo.
--------------------------	-------	---------------------------------	--------	--

FACISA	FACISA	NUTRIÇÃO SOCIAL	267981	A unidade espera que o(a) docente atue de forma integrada nas dimensões de ensino, pesquisa e extensão, contribuindo para a consolidação da área de Nutrição Social como eixo estruturante da formação do nutricionista. No âmbito do ensino, espera-se atuação qualificada nos componentes curriculares da área de Nutrição Social, incluindo disciplinas teóricas e práticas, tais como: CST0001 - Saúde e Cidadania CST3159 - Acompanhamento de Estágio Supervisionado em Alimentação Escolar CST3137.0 - Acompanhamento de Estágio Supervisionado em Saúde Coletiva - Teoria AMI1402 - EIXO 3 - NU - Nutrição em Saúde Pública (Residência) CST3230 - Educação Alimentar e Nutricional (Teoria) CST3231 - Educação Alimentar e Nutricional (Prática I - 20h) CST3232 - Educação Alimentar e Nutricional (Prática II - 10h) A expectativa de atuação profissional do Docente contempla competências e habilidades para relevante e consistente atuação na área de Nutrição em Saúde Coletiva, não apenas no âmbito do ensino para a graduação e na proposição e coordenação de projetos de ensino, pesquisa e extensão. O docente deverá estar apto a atuar em qualquer um dos componentes curriculares da área de Nutrição Social, com coordenação de estágios curriculares obrigatórios em Saúde Coletiva e Alimentação Escolar, garantindo a qualidade da formação prática dos estudantes. É esperada contribuição substancial em Educação Alimentar e Nutricional, Saúde e Cidadania e nos componentes de estágio supervisionado. Espera-se também participação ativa na Residência Multiprofissional em Saúde, contribuindo para a formação de profissionais especializados. A expectativa de atuação inclui a coordenação de projetos de pesquisa focados em segurança alimentar e nutricional, especialmente voltados para populações em situação de vulnerabilidade social. Na extensão, o docente deverá coordenar projetos voltados à Segurança Alimentar e Nutricional (SAN) e Educação Alimentar e Nutricional (EAN), especialmente nos contextos de grupos vulneráveis, como crianças, idosos, população em situação de rua e comunidades rurais. Espera-se que o docente atue em funções administrativas na UFRN/FACISA, participando de colegiados e comissões, e represente a UFRN em instâncias de participação social, como conselhos municipais e regionais de saúde e de segurança alimentar e nutricional, fortalecendo a inserção da universidade nas discussões de políticas públicas. O docente deverá orientar estudantes de iniciação científica e coordenar projetos de monitoria na área, contribuindo para a formação de futuros pesquisadores. A expectativa inclui ainda a participação em grupos de pesquisa da unidade acadêmica, colaboração interinstitucional em redes de pesquisa em Saúde Coletiva, e articulação com o Sistema Único de Saúde (SUS) para desenvolvimento de pesquisas aplicadas e ações de extensão que impactem diretamente na melhoria da saúde da população.
--------	--------	-----------------	--------	--

FACISA	FACISA	PROCESSO DE TRABALHO EM ENFERMAGEM	268538	A unidade espera que o(a) docente atue de forma integrada nas dimensões de ensino, pesquisa e extensão, contribuindo para a qualificação da formação em Enfermagem. No âmbito do ensino, espera-se atuação qualificada nos componentes curriculares da área de Nutrição Social, incluindo disciplinas teóricas e práticas, tais como: CST0006 - Universidade, Saberes e Conhecimento CST1008 - História e Processo de trabalho em enfermagem CST1145 - Ética em Enfermagem CST1173 - Gestão em Saúde CST0025 - Saúde e Cidadania CST1108 - Terapias Integrativas em Saúde CST1045 - Seminário de Temas Atuais CST1178 - Concepções Sócio políticas da Saúde/ Enfermagem CST0007 - Políticas Públicas de Saúde CST1172 - Saúde Coletiva CST1150 - Práticas Educativas em Saúde/Enfermagem CST1175 - Saúde do homem CST1169 - Iniquidades em Saúde A expectativa de atuação profissional do Docente contempla domínio teórico-metodológico e experiência profissional na área de PROCESSO DE TRABALHO EM ENFERMAGEM, com diálogos como campo da Saúde Coletiva (elaboração e participação em pesquisas, ensino e extensão, objeto de estudo da tese, trabalhos publicados e produtos técnicos na área do concurso). A expectativa de atuação profissional do docente para esta área deverá ser nas atividades de ensino, pesquisa, extensão e atividades administrativas na graduação e prevê-se que esse docente atue na pós-graduação (residência e mestrado), desenvolvendo atividades de ensino, orientação e pesquisa vinculadas ao programa de pós-graduação em saúde coletiva (PPGSACOL) da FACISA. A atuação deve estar em consonância com os objetivos e a missão dos cursos de graduação da FACISA, com ênfase nas prioridades e necessidades da população local e no fortalecimento interdisciplinar do processo de interiorização da universidade para formar recursos humanos qualificados no interior para atuar na área da saúde, de modo a contribuir com o desenvolvimento regional e para o processo de descentralização da produção do conhecimento científico. O(a) docente deverá também participar efetivamente de atividades administrativas na FACISA e no âmbito da sua representação em outras instâncias da UFRN, no que tange, portanto, ao trabalho em comissões temporárias e permanentes, comitês, colegiados, núcleos docentes estruturantes, entre outros. O docente contratado para a vaga poderá atuar na graduação e pós-graduação (principalmente na residência), desenvolvendo atividades de ensino, orientação e pesquisa. É importante considerar, que o candidato deverá atender integralmente aos critérios estabelecidos pelas diretrizes nacionais da Residência Multiprofissional em Saúde, condição essencial para sua atuação como professor. Além da qualificação, espera-se seu engajamento na orientação de residentes, no desenvolvimento de atividades de ensino baseado em práticas reais, pesquisa aplicada e extensão comunitária, bem como na participação ativa em fóruns de integração ensino-serviço, assegurando assim a convergência entre a expertise clínica, a capacidade pedagógica e o alinhamento com os princípios do SUS e da humanização do cuidado. Acrescenta-se que a área de Processo de Trabalho em Enfermagem apresenta significativa afinidade temática e programática com o Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva. Ambas as esferas convergem no estudo crítico do processo saúde-doença em todos os ciclos de vida e na valorização de abordagens interdisciplinares, interprofissionais e territorializadas, alinhadas aos princípios do Sistema Único de Saúde (SUS).
--------	--------	------------------------------------	--------	---

Departamento de Serviço Social	CCSA	Serviço Social e Formação Sócio-histórica da Sociedade Brasileira	268032	EXPECTATIVA DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL: O(a) docente deverá ter assiduidade, responsabilidade, iniciativa e competência teórico-metodológica e ético-política no desempenho das atividades. A indissociabilidade do ensino, da pesquisa e da extensão exigirá do(a) professor(a) a promoção de ações que fortaleçam esta articulação. Nesta direção, exige-se o desenvolvimento das diversas atividades envolvidas no ensino de graduação (disciplinas, orientação de TCCs, supervisão de estágio, aulas em tópicos em serviço social e orientação de monitorias) e, como se trata de concurso para professor com título de Doutor, ressalta-se a possibilidade de sua inserção no ensino de pós-graduação. Ao mesmo tempo se requer do(a) futuro(a) docente a participação em pesquisas e em atividades de orientação de Iniciação Científica apoiadas numa desejada produção intelectual expressa em livros, artigos e em apresentação de trabalhos em eventos científicos que se articulem com o debate acadêmico do Serviço Social brasileiro. Reforça-se a necessidade de o (a) docente desenvolver ações de extensão e exercer atividades administrativas, inerentes ao trabalho docente, tais como participação em comissões, colegiados e cargos administrativos. Em relação aos componentes curriculares, a/o docente poderá assumir as disciplinas abaixo, concernentes à área de atuação especificada. Entre os componentes curriculares da graduação estão: Formação Social, Econômica e Política do Brasil e do Nordeste (90h), Capitalismo e Questão Social (60h), Direitos Humanos e Diversidade Humana (60h), Classes e Movimentos Sociais (60h), Feminismo, gênero e patriarcado (60h), Questão Agrária e Urbana no Brasil (60h), Seminário Temático sobre relações étnico-raciais (optativa) (60h). Já entre os componentes curriculares da pós-graduação, estão as seguintes disciplinas: Serviço Social, relações de exploração/opressão de gênero, raça/etnia e sexualidade (60h), Estudos Urbanos e Rurais (60h), Tópicos avançados (60h), Estudos nos Grupos de Pesquisa I (15h), Estudos nos Grupos de Pesquisa II (30h), Estudos nos Grupos de Pesquisa III (30h), Estudos nos Grupos de Pesquisa IV (30h), Estudos nos Grupos de Pesquisa V (30h), Estudos nos Grupos de Pesquisa VI (30h), Seminário de Orientação de Dissertação I (30h), Seminário de Orientação de dissertação II (30h), Seminário de Orientação de Tese I (30h), Seminário de Orientação de Tese II (30h), Seminário de Orientação de Tese III (30h), Seminário de Orientação de Tese IV (30h).
Departamento de Educação	Ceres	Educação e Tecnologia	267380	No ensino, espera-se que o professor ministre disciplinas relacionadas à Educação, Comunicação e Tecnologias para Aprendizagem, atendendo ao curso de Pedagogia e ofertando componentes pedagógicos e específicos em diversas licenciaturas e bacharelados do CERES, como História, Geografia, Matemática, Sistemas de Informação, Direito, Ciências Contábeis, arqueologia e Engenharia da computação. Deve atuar proativamente na implementação do novo Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de Pedagogia, integrando tecnologias digitais, metodologias criativas e o pensamento computacional em sintonia com a BNCC, além de orientar estudantes em estágios supervisionados, trabalhos de conclusão de curso e iniciação científica. Na pesquisa, é esperado que o docente desenvolva e publique estudos voltados à inovação educacional e ao uso ético e crítico das mídias, atuando de forma integrada na pós-graduação por meio do Mestrado em Metodologias de Ensino e Processos de Aprendizagem (PPGENAP), fortalecendo a produção acadêmica e a formação de novos pesquisadores na área. Na extensão, o professor deve coordenar e executar atividades curricularizadas, promovendo ações que conectem o conhecimento produzido na universidade às demandas da educação básica e da comunidade externa, fomentando o letramento digital. Além disso, o professor participa ativamente de reuniões de colegiado de curso, plenária de departamento e comissões institucionais, colaborando para a revisão curricular, gestão acadêmica e decisões administrativas. É fundamental que realize a orientação acadêmica de alunos, auxiliando em suas trajetórias formativas, podendo ainda assumir funções de gestão, como coordenação de curso ou chefia, representando a área de Educação e Tecnologia em articulações institucionais e eventos científicos.

Departamento de Ciências Atmosféricas e Climáticas	CCET	Meteorologia e climatologia estatística	302232	O docente a ser contratado deverá atuar no ensino, pesquisa e extensão na grande área das ciências atmosféricas e climáticas, ministrando disciplinas para o curso de meteorologia no nível de graduação e ministrando disciplinas, orientando trabalhos e liderando linhas de pesquisa no âmbito da pós-graduação no Programa de Pós-graduação em Ciências Climáticas (PPGCC). Em relação às atividades de ensino, o docente com perfil pleiteado deverá ministrar disciplinas com foco nas análises de séries temporais de dados climáticos, geoestatística e regionalização de informações atmosféricas, métodos multivariados em clima e biometeorologia. É importante reafirmar que essas disciplinas não são simplesmente estatística aplicada, mas sim o uso das ferramentas estatísticas na descrição e entendimento de fenômenos e processos atmosféricos, de forma que o docente contratado deverá estar apto a compreender profundamente esses processos. Em relação a pesquisa, espera-se a liderança em uma linha de pesquisa na área de concentração estratégica do PPGCC: modelagem estocástica em tempo e clima. Espera-se do candidato que ele possa assumir e liderar projetos nesta área temática do PPGCC. Evidentemente essa atuação inclui o fomento, a consolidação e ampliação das atividades de pesquisa, por meio de orientações de iniciação científica, trabalhos de conclusão de curso, dissertações e teses.
Departamento de Fonoaudiologia	CCS	Otoneurologia/Dispositivos Eletrônicos de Amplificação sonora (DEAS)	268266	O professor deve atuar na formação humanista e técnico-científica dos alunos na graduação e na pós-graduação, contemplando atividades de ensino, pesquisa e extensão de forma integrada especialmente nas áreas de Otoneurologia e Dispositivos eletrônicos auxiliares à audição, estando automaticamente credenciado ao Programa Associado em Fonoaudiologia (PPgFon). Espera-se que: •Desenvolva estratégias relacionadas à promoção de saúde, prevenção de agravos, educação, avaliação, documentação, diagnóstico e intervenção nos casos de distúrbios da audição e do equilíbrio, bem como na área dos dispositivos eletrônicos auxiliares à audição, especialmente em adultos e idosos; •Articule disciplinas do ciclo básico com conceitos específicos da área, com ênfase em conteúdo prático, com especial dedicação aos distúrbios do equilíbrio de origem vestibular: atuação fonoaudiológica nos diferentes níveis de atenção à saúde e de densidade tecnológica e Dispositivos eletrônicos auxiliares à audição: Aparelho de Amplificação Sonora Individual (AASI), Implante Coclear (IC), Prótese Auditiva Ancorada no Osso (PAAO) e equipamentos e sistemas auxiliares em todas as etapas de atuação fonoaudiológica, a saber: procedimentos de seleção, indicação, adaptação (verificação e validação) acompanhamento de usuários de dispositivos eletrônicos auxiliares à audição; •Aprimore metodologias de ensino, ampliando o conhecimento sobre implicações interdisciplinares, aproximando o ensino de ações práticas em serviços do Sistema Único de Saúde, dando continuidade às atividades em parceria previamente estabelecida entre o Curso de Fonoaudiologia e o Hospital Universitário Onofre Lopes (Setor de Otorrinolaringologia), especialmente no que diz respeito à área da Otoneurologia e amplie a interseção entre o ensino de ações práticas com demais serviços que trabalham com a dispensação de Dispositivos Eletrônicos Auxiliares à Audição no SUS; •Planeje, coordene e gerencie programas, campanhas e ações articuladas interdisciplinar e intersetorialmente visando a comunidade e a aproximação com as sociedades científicas; •Gere novos conhecimentos e produtos por meio de pesquisas científicas na área, tanto na orientação de Iniciação Científica quanto de discentes de mestrado e doutorado no PPgFon, nas áreas de Otoneurologia e Dispositivos eletrônicos auxiliares à audição; •Atue nos programas de Pós-Graduação (Lato e Stricto Sensu) e Residências relacionadas ao Departamento, nas áreas de Otoneurologia e Dispositivos eletrônicos auxiliares à audição.

ANEXO II

UNIDADE DE LOTAÇÃO: Departamento de Informática e Matemática Aplicada
ÁREA: Fundamentos da Computação
EXPECTATIVA DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL:

Ensino:

O candidato deverá demonstrar condições de atuar efetivamente em componentes curriculares oferecidos pelo Departamento de Informática e Matemática Aplicada da UFRN aos cursos de graduação da UFRN, em particular ao Bacharelado em Ciência da Computação (BCC), Bacharelado em Ciência de Dados (BCD) e Bacharelado em Engenharia de Software (BES), bem como nos componentes das ênfases Computação e Desenvolvimento de Software do Bacharelado em Tecnologia da Informação (BTI-Computação e BTI-DS), sem excluir os outros cursos de graduação servidos pelo DIMAp. Para fins de análise e seleção será fortemente considerada não só a possibilidade de atuação em componentes relacionados à área estratégica de Fundamentos da Computação, mas também em outras áreas tradicionais de Informática da graduação, conforme arguido pelo candidato no memorial.

Para referência, considere-se a estrutura curricular 03 do BCC, de 2023, disponível em https://sigaa.ufrn.br/sigaa/public/curso/curriculo.jsf?lc=pt_BR&id=2000013, a estrutura curricular 01 do BCD, criada em 2026, disponível em https://sigaa.ufrn.br/sigaa/public/curso/curriculo.jsf?lc=pt_BR&id=185728896, a estrutura curricular 02 do BES, criada em 2014, disponível em https://sigaa.ufrn.br/sigaa/public/curso/curriculo.jsf?lc=pt_BR&id=17848940, e ainda a estrutura curricular 03 da ênfase Computação do BTI, criada em 2019, disponível em https://sigaa.ufrn.br/sigaa/public/curso/curriculo.jsf?lc=pt_BR&id=92127264.

Departamento de Informática e Matemática Aplicada - DIMAp (12.05)

CCET

Fundamentos da Computação

269164

Pesquisa:

O candidato deverá demonstrar sólidas condições de desenvolvimento de pesquisa científica e/ou aplicada na área de Fundamentos da Computação.

Extensão:

Serão também consideradas no processo de análise e seleção as condições do candidato de atuar em extensão na área de Fundamentos da Computação e outras.

Pós-Graduação:

O candidato deverá demonstrar condições de credenciamento imediato no Programa de Pós-Graduação em Sistemas e Computação – PPgSC, conforme critérios definidos na RESOLUÇÃO Nº 001/2020-PPgSC, de 20 de novembro de 2020, disponível em <https://sigaa.ufrn.br/sigaa/verProducao?idProducao=8328797&key=55a5d474a1dfdf1393970b5a7c770519>, com atuação na área de Fundamentos da Computação.

Departamento de Artes	CCHLA	IMAGEM E MÍDIAS	267515	Atuação nas dimensões de ensino, pesquisa, extensão e gestão, assim como nos seguintes componentes curriculares da graduação em Artes Visuais - licenciatura: Imagem e Mídias I (60h); Imagem e Mídias II (60h); Imagem, Mídias e Práticas Pedagógicas (60h); Videoarte (60h); Fotografia (60h); Edição da Imagem Fotográfica Fixa e em Movimento (60h); Imagem, Paisagem e Meio Ambiente (60h); e Fotografia, Retratos e Identidades Culturais (60h). Envolvimento nas políticas institucionais, incluindo a participação e proposição de projetos de ensino, pesquisa e extensão relacionados à área do concurso. Atuação nas áreas de gestão acadêmica, envolvendo comissões, processos seletivos e concursos, conselhos, reuniões departamentais e colegiadas. Participação em atividades de planejamento e avaliação voltadas ao desenvolvimento pedagógico do curso e ao aprimoramento profissional dos docentes, além de assumir a orientação de trabalhos de conclusão de curso da graduação. Participação como colaborador no Programa de Pós-Graduação em Artes Visuais (PPGAV-UFRN), oportunizando a formação e capacitação qualitativa para toda a região. O professor dessa área estratégica irá atuar na área de concentração em Artes Visuais, na linha "Poéticas e Produções em Arte" da pós-graduação, a qual foi elaborada e direcionada para propiciar o aprofundamento de estudos e a capacitação do perfil profissional almejado. O componente previsto é "Produção e Pesquisa em Arte Contemporânea", que possui foco no conhecimento de diferentes dinâmicas de processos criativos nas Artes Visuais abrangendo linguagens e procedimentos contemporâneos na perspectiva do uso das mídias tecnológicas.
Departamento de Comunicação	CCHLA	Fotografia publicitária	720982	Disponibilidade para ministrar disciplinas do curso de Publicidade, sendo uma delas prioritárias a de Fotografia Publicitária. Propor projetos de extensão na área de Publicidade. Desenvolver estudos avançados e pesquisas no campo da publicidade.
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS E APLICADAS	CERES	Análise Matemática	268284	O futuro docente do Departamento de Ciências Exatas e Aplicadas (DCEA) deverá ser doutor em Matemática, com especialização ou linha de pesquisa voltada para subárea de Análise. Este docente terá como principal responsabilidade ministrar disciplinas de Análise no curso de graduação em Matemática, mas também estará disponível para lecionar em outros cursos que necessitem de componentes envolvendo conceitos matemáticos. O docente também será incentivado a participar ativamente em pesquisa na área de Análise, visando fortalecer as linhas de pesquisa do departamento, orientar alunos em projetos de iniciação científica e fomento de um ambiente viável para a criação de uma pós-graduação na área. Além das atividades de ensino e pesquisa, o docente será incentivado a participar e desenvolver projetos de extensão que promovam a aplicação do conhecimento matemático na comunidade e em contextos interdisciplinares.

Departamento de Ciência da Informação	Ciências Sociais Aplicadas	Gestão da Informação	873028	Expectativa de Atuação Profissional Ensino
				Espera-se que o docente atue de forma integrada nos níveis de graduação, especialização, mestrado e doutorado, fortalecendo especialmente a área de Gestão da Informação. A atuação docente deve contemplar: - Oferta e consolidação de disciplinas na graduação em Biblioteconomia e na pós-graduação em Ciência da Informação, com contribuição direta para a Linha 1 – Uso, Comunicação e Gestão da Informação e do Conhecimento do PPGCI; - Utilização de práticas pedagógicas inovadoras, com metodologias ativas, participativas e inclusivas; - Integração entre ensino, pesquisa e extensão, compreendendo a docência como parte de um processo contínuo de geração, aplicação e circulação do conhecimento; - Atuação sensível aos desafios contemporâneos do processo formativo, incluindo atenção à saúde mental discente e à qualidade da formação acadêmica; - Contribuição para a implantação e consolidação do novo curso de graduação em Arquivologia, bem como para a diversificação da oferta de disciplinas optativas; - Fortalecimento da articulação entre graduação e pós-graduação, assegurando coerência entre conteúdos ministrados e linhas de pesquisa desenvolvidas.
				Pesquisa
				No âmbito da pesquisa, espera-se que o docente: - Desenvolva e coordene projetos de pesquisa consistentes, alinhados às demandas contemporâneas da Ciência da Informação, com ênfase em Gestão da Informação; - Contribua para a ampliação da produção científica qualificada, fortalecendo a inserção do DECIN e do PPGCI em redes de pesquisa nacionais e internacionais; - Atue na orientação de iniciação científica, mestrado e doutorado, ampliando a capacidade de absorção de discentes e equilibrando a distribuição de orientações no Programa; - Busque ativamente financiamento em agências de fomento (CNPq, CAPES, FAPERJ, FINEP, entre outras), assegurando sustentabilidade e continuidade das pesquisas; - Produza pesquisas com impacto acadêmico, institucional e social, contribuindo para a avaliação positiva do PPGCI junto à CAPES;
				Extensão
				Quanto à extensão universitária, a expectativa é que o docente: - Desenvolva e coordene ações extensionistas articuladas à pesquisa e ao ensino, ampliando o diálogo entre universidade e sociedade; - Atue junto à sociedade civil, instituições públicas e organizações privadas, promovendo inovação social e transferência de conhecimento; - Contribua para a disseminação do conhecimento científico de forma clara, acessível e socialmente relevante;

DEPARTAMENTO DE DIREITO PRIVADO	CCSA	Direito Privado	269128	Atividades de ensino, pesquisa e extensão em direito civil, empresarial e legislação social para os cursos de Contabilidade, Administração, Serviço Social e Engenharias.
------------------------------------	------	-----------------	--------	---

Departamento de Direito
Processual e Propedêutica
(DEPRO)

CCSA

RELAÇÕES
INTERNACIONAIS

268220

EXPECTATIVA DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL

ENSINO:

Espera-se que o(a) docente atue na graduação em RELAÇÕES INTERNACIONAIS (RI), prioritariamente nas disciplinas que articulem as Relações Internacionais com o Direito e áreas afins, tendo em vista a ampla abordagem que o curso requer, tais como:

- 1)Direito Internacional Público e Privado
- 2) Organizações Internacionais e Direitos Humanos
- 3)Solução de Controvérsias Internacionais
- 4)Direito e Política Externa Brasileira
- 5) Teoria das Relações Internacionais aplicada ao Direito

Vale salientar, que as disciplinas elencadas acima integrantes do curso de RI, estão sem docentes para ministrá-las no presente semestre causando prejuízos para a aprendizagem dos alunos do referido curso. A atuação poderá incluir metodologias ativas, estudos de caso, simulações de cortes e organismos internacionais, e integração com atividades de extensão e pesquisa.

PESQUISA:

A expectativa é que o(a) docente desenvolva pesquisa alinhada às linhas do RI /CCSA, com foco em:

- A)Sistema internacional e ordenamento jurídico brasileiro
- B) Governança global, direitos humanos e sustentabilidade
- C)Arbitragem e meios alternativos de solução de conflitos internacionais
- D) Segurança internacional, direito humanitário e migrações

Incentiva-se a integração ao Grupo de Pesquisa em Direito Internacional e Comparado do DEPRO, assim como a colaboração com redes nacionais e internacionais. A produção de artigos, livros e orientação de trabalhos de conclusão de curso, iniciação científica e pós-graduação na interface Relações Internacionais – Direito é fundamental.

EXTENSÃO:

São planejadas atividades de extensão que aproximem a universidade da sociedade e do meio profissional, tais como:

Organização de seminários, ciclos de debates e cursos de curta duração sobre temas internacionais contemporâneos

Realização de projetos com instituições públicas, organizações não governamentais e entidades de cooperação internacional

Produção de conteúdos de divulgação científica e jurídica sobre relações internacionais e direito internacional

A extensão deve articular-se com o ensino e a pesquisa, promovendo a difusão do conhecimento e a interação com atores locais e globais.

INSERÇÃO INSTITUCIONAL:

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA	CCS	Educação Física	270822	Atuação no ensino de graduação e pós-graduação, com desenvolvimento de pesquisa científica e atividades de extensão universitária voltadas ao atendimento da comunidade. Espera-se que a professora ou professor candidato esteja comprometido com a articulação das diretrizes comuns e específicas para a formação em Educação Física, alinhando-se aos princípios do projeto pedagógico do curso. É fundamental a atenção à indissociabilidade entre teoria e prática e à integração entre ensino, pesquisa e extensão, bases da educação universitária. Disciplinas do Departamento vinculadas ao perfil: ☐ DEF0032 - Metodologia da Ginástica ☐ DEF0038 - Metodologias Recreativas ☐ DEF0097 - Estágio Supervisionado I ☐ DEF0098 - Estágio Supervisionado II ☐ DEF0099 - Estágio Supervisionado III ☐ DEF0152 - Cultura Popular ☐ DEF0600 - Atividades Rítmicas e Expressivas
Departamento de Engenharia Elétrica	CT - Centro de Tecnologia	Eletrônica Analógica	713842	Espera-se que o docente atue de forma significativa no ensino de componentes curriculares do curso de Engenharia Elétrica, especialmente na área de Eletrônica Analógica, obrigatórios e também optativos, como também atue em programas de pós-graduação, ofertando disciplinas da mesma área. Destacam-se os componentes ELE0511 - CIRCUITOS ELETRONICOS I, ELE0514 - CIRCUITOS ELETRONICOS II, ELE3501 - ELETRÔNICA, ELE3601 - LABORATÓRIO DE ELETRÔNICA e ELE0582 - FUNDAMENTOS DE ELETRONICA. Além de sua atuação no ensino, o docente terá como meta fomentar a pesquisa na área, conduzindo projetos que abordem desafios contemporâneos e promovam a inovação tecnológica. No que diz respeito à extensão, espera-se que o docente colabore nos componentes curriculares obrigatórios de extensão, como ELE0695 - PROJETO INTEGRADOR I, ELE0696 - PROJETO INTEGRADOR II e ELE0697 - PROJETO INTEGRADOR III, incluídos no novo PPC que começou a vigorar no semestre 2025.1, estabelecendo parcerias com a comunidade e o setor produtivo, criando oportunidades para que os alunos possam aplicar seu conhecimento em projetos sociais e industriais.
Departamento de Física	CCET	Física da matéria condensada Experimental-Sistemas Fortemente Correlacionados	268797	O profissional contratado deverá atuar como pesquisador na área de Física da Matéria Condensada Experimental-Sistemas Fortemente Correlacionados, assim como participar das atividades de ensino (graduação e pós-graduação), pesquisa, extensão e de administração de interesse do Departamento de Física. Espera-se uma produção científica compatível com um pesquisador com Bolsa de Produtividade em Pesquisa do CNPq ou então com um professor credenciado no Programa de Pós-graduação em Física (PPGF) da UFRN.

ESCOLA DE MÚSICA	ESCOLA DE MÚSICA	TROMPETE	267703	O candidato deverá: ·Atuar como instrumentista, demonstrando alto nível técnico e artístico na execução do trompete em repertórios variados; ·Ministrar aulas individuais e em grupo na Escola de Música da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (EMUFRN), atuando em diferentes níveis e modalidades de ensino. Espera-se que exerça a docência com excelência, demonstrando domínio técnico e artístico na performance do trompete em repertórios diversificados. Na graduação e no curso Técnico em Instrumento, o docente poderá ser responsável a depender das demandas por disciplinas específicas do instrumento, incluindo trompete I, II, III, IV, V, VI, VII, trompete popular I, II, III, IV, V, VI, VII e Recital, Instrumento I, II, III, IV, V e VI, além das disciplinas de música de câmara e prática de conjunto. Sua atuação deverá abranger diferentes estéticas, técnicas, repertórios e especificidades do trompete em distintos contextos musicais, como música de câmara, big band, banda de música e sinfônica, repertório orquestral, peças com piano, solo e a atuação do trompete em contextos diversos da música popular, incluindo a performance com combo (base). O conhecimento relacionado a bandas de música e big bands será considerado um diferencial para apoiar atividades pedagógicas diversas na Escola de Música da UFRN; ·Desenvolver projetos de extensão que promovam o trompete e o seu ensino, com o objetivo de atrair novos alunos e ampliar o interesse pelo instrumento, contribuindo para o fortalecimento e a valorização do ensino do trompete na EMUFRN; ·Coordenar grupos de prática de conjunto, como conjuntos de trompete, grupos de câmara e banda sinfônica, estimulando a colaboração entre os músicos e o aprimoramento da performance coletiva; ·Atuar na pesquisa, desenvolvendo projetos que contribuam para o avanço do conhecimento na área do trompete, integrando práticas pedagógicas inovadoras e divulgando os resultados por meio de publicações, oficinas e performances, com uma abordagem inclusiva e acessível, garantindo condições equitativas de aprendizagem para todos os(as) alunos(as); ·Também é desejável o direcionamento do candidato para a atuação na pós-graduação. No caso, o candidato poderá atuar em disciplinas como Pedagogia da Performance Musical, Estudos em Criação e Performance, Núcleo de projetos e pesquisa, Laboratório de Performance e Criação Musical Contemporânea, além de Tópicos Especiais I e II, entre outras, promovendo a formação avançada de músicos e pesquisadores na área; ·Atuação no ensino, pesquisa e extensão numa abordagem inclusiva e acessível (igualitária e equitativa) de modo a garantir a todos os alunos condições de aprendizagem; ·Participar ativamente das atividades administrativas da instituição, incluindo a coordenação de cursos, a atuação em colegiados, no Núcleo Docente Estruturante (NDE), em comissões e em outras instâncias decisórias, contribuindo para o planejamento, a gestão e o aprimoramento das atividades acadêmicas e institucionais.
------------------	------------------	----------	--------	--

Departamento de Ciências Administrativas	CCSA	Administração	268526	EXPECTATIVA DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL: Ensino: Espera-se que o(a) candidato(a) possa contribuir de forma primária com as disciplinas do campo da administração de Marketing (Marketing 1, Marketing 2, Estratégia, Comportamento do Consumidor, Pesquisa de Mercado, Marketing Digital e Mídia Sociais e, de forma secundária, em disciplinas de Metodologia da Pesquisa, Práticas Profissionais, Teorias Organizacionais e Teoria Geral da Administração. Espera-se que o(a) candidato(a) possa orientar, de forma regular, trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), Práticas Profissionais, Estágios e Projetos integrantes da grade curricular dos cursos de graduação vinculados ao DEPAD. Pesquisa: É esperado que o(a) candidato(a) demonstre capacidade consolidada de pesquisa, com experiência de orientação de bolsas de Iniciação Científica (PIBIC), bolsas de editais de projetos aprovados pelo CNPq ou de agências estaduais de fomento à pesquisa. Espera-se maturidade de pesquisa de modo que o(a) permita contribuir, imediatamente, com as atividades do Programa de Pós-graduação em Administração (PPGA). Portanto, o perfil é de candidato(a) que possua as credenciais e condições atuais mínimas para acesso ao PPGA, e que atendam aos critérios atuais de credenciamento, de forma imediata e irrestrita, colaborando com as pesquisas de fronteira no campo de conhecimento. No DEPAD/UFRN, espera-se que o(a) candidato(a) aprofunde suas iniciativas de pesquisa colaborando com pelo menos uma base de pesquisa circunscrita na área do concurso e vinculada ao PPGA. Extensão: Espera-se que o(a) candidato(a) exiba perfil para atuar em projetos de Extensão, demonstrado pela experiência de ações já realizadas. No DEPAD é esperado que o(a) candidato(a) mantenha ações regulares de extensão, sobretudo aqueles vinculados aos projetos de pesquisa relevantes e aprovados. Além disso, é esperado que o(a) candidato(a) possa conduzir e coordenar, de forma regular, estágios extracurriculares, consultorias vinculadas à Empresa Juniores e projetos de natureza extensionista vinculados ao DEPAD. Pós-Graduação A vagas de Administração de Marketing estão vinculadas ao fortalecimento do Programa de Mestrado e Doutorado em Administração. O perfil deve atender, sobretudo, ações aprovadas no Planejamento Estratégico do PPGA e pela política de melhoria conduzida pelo DEPAD. Desta forma, espera-se que o(a) candidato(a) exiba condições reais e imediatas de acesso ao PPGA na qualidade de professor permanente (avaliados a partir de sua produção acadêmica, descritos na resolução 08 de 1 de março de 2018 do PPGA/UFRN). Espera-se que o(a) candidato(a) possa orientar alunos de Mestrado e/ou Doutorado (observados os critérios para orientação do PPGA). Espera-se que o(a) candidato(a) possa lecionar pelo menos uma disciplina por ano no Programa em disciplinas já previstas na grade curricular dos programas de Mestrado/Doutorado do PPGA e vinculadas à área do Concurso e/ou em outras de interesse do PPGA.
--	------	---------------	--------	--

Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação	Centro de Educação	Fundamentos da Educação	Expectativa quanto a atuação profissional no ENSINO: Espera-se uma atuação significativa e inovadora em todos os níveis do ensino superior, na graduação e na pós-graduação, incluindo tanto os cursos nas modalidades presenciais quanto na modalidade da Educação a Distância. Na estrutura curricular dos vários cursos onde atuam docentes do Departamentos de Fundamentos e Políticas da Educação há a oferta de turmas nos seguintes componentes obrigatórios e optativos relacionados com Fundamentos de Educação, a área da vaga: 1) atuação no curso de pedagogia presencial: Fundamentos Epistemológicos da Educação, Fundamentos Socioeconômicos da Educação, Fundamentos de Sociologia da Educação, Fundamentos da História e da Filosofia da Educação, Fundamentos de Antropologia da Educação, Ateliê Articulador de Saberes I, Ateliê Articulador de Saberes II, Ateliê Articulador de Saberes III, Ateliê Articulador de Saberes IV, Ateliê de Pesquisa I, Ateliê de Pesquisa II, Ateliê de Pesquisa III; 2) atuação no curso de pedagogia à distância: Educação e Realidade, Fundamentos da Educação, Fundamentos da Educação Infantil, Pesquisa Educacional, Ensino das Ciências Sociais na Educação Infantil, Teorias e Métodos da Educação, História e Cultura Afrobrasileira e Indígena; 3) atuação nos cursos de licenciatura: Fundamentos Socio-Filosóficos da Educação; no PPGED-Programa de Pós-Graduação em Educação: Educação Brasileira, Seminários de Orientação de Dissertação I a IV, Seminários de Pesquisa I a IV, Seminário de Formação Doutoral I, Seminário de Formação Doutoral II, Ateliês de Pesquisa de caráter específico, organizados em função das atividades de pesquisa dos Grupos de Pesquisa ligados às Linhas do PPGED. Esta não é uma lista exaustiva, mas a informação do elenco de componentes de Fundamentos da Educação que efetivamente foram oferecidos nos anos recentes, podendo passar por alterações na nomenclatura e nos conteúdos atinentes, de acordo com eventuais mudanças curriculares nos diferentes cursos da UFRN, mas havendo a expectativa de manutenção ou de aumento de componentes da área da vaga. Expectativa quanto à PESQUISA: Espera-se uma intensa e produtiva atuação na coordenação ou na colaboração em grupos de pesquisa relacionados com Fundamentos da Educação, a área da vaga, os quais preferencialmente estejam orientados pelos campos científicos das ciências humanas e sociais relacionados com a educação, como a sociologia da educação, a antropologia da educação, a história da educação, a filosofia da educação; ou, que articulem esses campos junto com outras áreas da pesquisa em educação, como a formação docente, a psicologia social, as representações sociais, o ensino superior, a sociologia da infância, a educação da infância, a educação em perspectiva inclusiva, as políticas educacionais, a organização escolar, as questões étnico-raciais, a educação popular, a educação de adultos, os estudos culturais, os movimentos sociais etc. Considera-se que as áreas e subáreas de pesquisa envolvidas com os Fundamentos da Educação são abrangentes e diversificadas, no sentido das referências teóricas e metodológicas do conhecimento científico, porém, devem se orientar pelo respeito à cidadania democrática e à diversidade, pela busca da sustentabilidade econômica e social, pela igualdade de gênero, pela perspectiva inclusiva e pela diminuição das desigualdades. Espera-se igualmente que os resultados da atuação na pesquisa tenham como consequência o incremento da produção intelectual qualificada, e que esteja articulada com os projetos desenvolvidos por docentes do Centro de Educação, no âmbito dos seus cursos, programas e unidades, como os cursos de pedagogia, presencial e EAD, o PPGEd, o PPGeesp, o Profoco, a Coordelice, a Sedis, o NEI-Cap, bem como ações articuladas com outros centros, colaborações interinstitucionais e participação em redes de pesquisa nacionais e internacionais. Expectativa quanto à EXTENSÃO: Espera-se a atuação contínua na coordenação ou na colaboração em projetos e ações de extensão que estejam orientados pelos Fundamentos da Educação, a área da vaga, especialmente aqueles relacionados com objetivos de desenvolvimento profissional docente e de formação continuada articulada com a rede pública de ensino, no estado e município. Além das áreas especificamente identificadas com os Fundamentos da Educação, as ações de extensão, incluindo a comunidade universitária e a comunidade em geral, também poderiam estar articuladas com outros campos da educação, como a educação popular, a educação indígena e quilombola, a educação para a sustentabilidade, a perspectiva inclusiva etc. Inclui-se igualmente na expectativa de atuação na extensão a organização e desenvolvimento de eventos, como seminários, colóquios, encontros, jornadas, conferência etc., que visem discutir, expandir, divulgar e interagir criticamente com as diferentes formas de saberes populares e conhecimentos científicos, produzidos tanto pela Universidade quanto pela comunidade geral.
---	--------------------	-------------------------	--

Departamento de Arquitetura	Centro de Tecnologia	Paisagismo	267823	Com o objetivo de explicitar os fundamentos que orientam este documento, faz-se necessário um preâmbulo para sublinhar que a Arquitetura, o Urbanismo e a Arquitetura da Paisagem constituem área de conhecimento próprio as quais agrupam saberes de distintos campos. As normas da Associação Brasileira de Ensino de Arquitetura e Urbanismo (ABEA) em conjunto com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) instituídas pelo Ministério da Educação (MEC) e homologadas em 2025, por meio da Resolução CNE/CES nº 1, de 11 de julho de 2025, fixam, no contexto brasileiro, parâmetros de qualidade e organização dos cursos os quais asseguram uma formação consistente, generalista e comprometida com a função social do arquiteto. Nessa perspectiva, tais diretrizes recomendam mais ênfase em práticas pedagógicas integradoras e interdisciplinares. No tocante à expectativa de atuação profissional para o código de vaga de Paisagismo é oportuno iniciar o relato expondo três pontos principais relacionados à especificidade do Curso de Arquitetura e Urbanismo da UFRN, a saber: 1- O princípio da integração curricular previsto como base de fundamentação do ensino-aprendizagem, instituído há décadas no curso e com reconhecimento nacional; 2- atual composição do quadro docente no Departamento de Arquitetura com atuação na Área de Arquitetura da Paisagem; 3- Concomitância das disciplinas vigentes no currículo A5 (matriz em desativação) e implementação do novo currículo A6, desde 2025. Almeja-se que o(a) novo(a) docente atue nos diversos campos e temas de domínio da Arquitetura da Paisagem, com interesse em delinear e aprofundar um panorama crítico acerca da produção nacional e internacional, orientar o olhar para a análise em múltiplas escalas, bem como para as metodologias de leitura, compreensão e intervenção na paisagem, com ênfase nas linguagens projetuais, nos aspectos morfológicos e funcionais e nos desafios socioambientais e climáticos contemporâneos. No âmbito do ensino na Graduação do DARQ/UFRN, considerando o Projeto Integrado, as áreas de Planejamento e Projeto Urbano e Territorial, Projeto de Arquitetura e Arquitetura da Paisagem assumem o papel de principais responsáveis pelas atividades, com seus docentes destinando 90h semestrais a esse componente. No novo currículo A6, passam a ser previstos cinco componentes de Projeto Integrado com participação de docentes da área de Arquitetura da Paisagem ao longo da trajetória formativa (do 5º ao 9º períodos), além de uma disciplina de Fundamentos da Paisagem e disciplinas optativas. A meta será consolidar a área de Arquitetura da Paisagem, com a criação de um Laboratório da Paisagem e o desenvolvimento de pesquisas e ações extensionistas. Propõe-se consolidar uma abordagem multiescalar (do local ao regional/global) na compreensão e intervenção sobre a paisagem. A escolha do termo "multiescala" reafirma a natureza complexa e interconectada dos sistemas paisagísticos, abarcando desde dinâmicas ecológicas e culturais até políticas de planejamento territorial. A intenção é também promover pesquisas a partir de ferramentas de análise e modelagem da paisagem, e atividades de extensão integradas à atuação do DARQ junto à comunidade externa, com assessoria e projetos destinados a melhoria da qualidade ambiental urbana. A proposta para a Pós-Graduação vislumbra a disponibilização do(a) novo(a) docente em atuar e/ou colaborar com o Mestrado Acadêmico e Doutorado (PPGAU/UFRN), igualmente com o Mestrado Profissional do Programa de Pós-Graduação em Arquitetura, Projeto e Meio Ambiente (PPAPMA/UFRN), ministrando disciplinas, desenvolvendo pesquisas e orientando discentes. Espera-se, ainda, que o(a) novo(a) docente se insira em grupos de pesquisa do DARQ. Atualmente, há participação direta da área em pesquisas desenvolvidas pelo "Grupo de Pesquisa História da Cidade, do Território e do Urbanismo" – HCurb/UFRN, com ênfase em paisagem cultural; e "ECOhabitat - Estudos Contemporâneos do Habitat", com foco no desenvolvimento territorial, energias renováveis, questões socioambientais e sistemas de espaços livres. Essa participação prevê e permite interlocuções com outras pesquisas. Ambos os grupos articulam diversos projetos de pesquisa ativos junto à PROPEQ, bem como atendem demandas sociais por meio do desenvolvimento de projetos de extensão.
-----------------------------	----------------------	------------	--------	---